



## 5.7 Vlastivěda

---

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové vymezení**

Samostatný vyučovací předmět Vlastivěda vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

**Místo, kde žijeme** (chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění)

**Lidé kolem nás** (upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu)

**Lidé a čas** (orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti)

Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Také se učí poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vlastivěda vyvolává u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly v žácích přirozeným způsobem probouzejí kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjí jejich národní cítění a vztah k naší zemi.



Vlastivěda se realizuje rovněž v koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, ve kterých se objevují související témata (Český jazyk, Matematika, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Hudební výchova a Tělesná výchova).

Předmět prvouka realizuje tato průřezová témata: OSV, ENV, VDO, MV, VEG

### ***Časové a organizační vymezení předmětu:***

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět v 4. – 5. ročníku.

| Ročník        | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Časová dotace | -  | -  | -  | 2  | 2  | -  | -  | -  | -  |

### ***Způsoby hodnocení***

Získávání podkladů pro hodnocení žáka bude probíhat v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kapitola 4 – Způsob získávání podkladů pro hodnocení.

### ***Používané metody a formy práce***

frontální výuka, skupinová práce, problémové učení, samostatná práce, krátkodobé projekty



**Výchovně vzdělávací strategie předmětu vlastivěda:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pomáhá žákům vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo</li><li>• umožňuje žákům propojovat získané znalosti a dovednosti</li></ul>                                                                |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• učí žáky samostatně objevovat, řešit a docházet k závěrům</li><li>• podporuje žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi a využívání různých informačních zdrojů</li></ul>                                                    |
| <b>Kompetence komunikativní</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• u žáků rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech</li><li>• žáky vede k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání</li><li>• podporuje žáky k vhodné a efektivní argumentaci</li></ul>                                     |
| <b>Kompetence občanská</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• učí žáky pojmenovávat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)</li><li>• u žáků podporuje utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a tradicím</li></ul> |
| <b>Kompetence pracovní:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |



Učitel

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- předkládá žákům různé materiály k vyhledávání informací

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- vyžaduje u žáků respektování názorů druhého
- podporuje práci ve skupině

### **Kompetence digitální**

Učitel

- vedeme žáky k používání internetu jako dalšího zdroje získávání informací
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- dáváme žákům prostor k vytváření vlastní prezentace s využitím digitálních technologií
- vedeme žáky k práci ve wordu a k důležitosti respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému a používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil



#### Vlastivěda – 4. ročník

| Očekávané výstupy RVP<br>Žák/ žákyně                                                                                                                                                                                                                                                                              | Školní rozpracované výstupy<br>Žák/žákyně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                       | Poznámky, PT, metody<br>práce, přesahy              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p> <p>Určí světové strany v přírodě i na mapě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojem nadmořská výška</li> <li>najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy</li> <li>vyhledá prahu na mapě ČR</li> <li>umí najít na mapě své bydliště a okolní města a obce</li> <li>zná název kraje a krajské města</li> <li>popíše minulost a současnost našeho regionu, významné události, jejich místa</li> <li>zná významné předky regionu, jeho tradice a lidovou tvorbu</li> <li>popíše zemský povrch, jeho tvary</li> <li>zná rostlinstvo a živočichy</li> <li>objasní vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>orientuje se na mapě, zná světové strany</li> <li>zná rozdíl mezi podnebím a počasím</li> <li>charakterizuje podnebí ČR</li> <li>zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří</li> <li>zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem</li> <li>vyhledá ČR na mapě Evropy</li> <li>ví, že hlavní město ČR je Praha</li> <li>zná informace o založení Prahy</li> <li>ukáže na mapě hlavní město ČR</li> <li>seznámí se s významnými průmyslovými podniky, kulturními a vzdělávacími institucemi</li> </ul> | <p>Obec (město), místní krajina</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Regiony ČR</p> | <p>VEG – naše vlast</p> <p>ENV – město, vesnice</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map<br/>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko</li> <li>pojmenuje a na mapě ukáže sousední státy</li> <li>zná jméno prezidenta a premiéra ČR</li> <li>zná oficiální název ČR, správně ho napíše</li> <li>seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR, armádou ČR</li> <li>vysvětlí význam globu a mapy</li> <li>zná význam měřítka mapy</li> <li>najde a ukáže poledníky a rovnoběžky</li> <li>zná základní geografické značky</li> <li>ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří</li> <li>ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</li> <li>zná mezilidské vztahy, popíše vztahy lidí v obchodě, ve firmě</li> <li>zná dopravní značky</li> <li>zná a dodržuje základní pravidla pro chodce a cyklisty, chová se bezpečně v silničním provozu</li> <li>umí řešit jednoduché situace na křižovatkách</li> <li>zná státní svátky</li> <li>zná památná místa a některé významné osobnosti českých dějin, umí je zařadit do příslušného období (Karel IV., Jan Hus apod.)</li> <li>rozpozná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</li> </ul> | <p>Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, armáda ČR</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> | <p>VDO – význam Ústavy jako základního zákona země</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Internet</p> <p>MDV – komunikace a spolupráce v týmu</p> <p>Nácvik chování</p> <p>Internet</p> <p>Encyklopedie</p> <p>VEG – klíčové mezníky</p> <p>Návštěva knihovny</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů</li><li>• Jmenuje první státní útvary na našem území</li><li>• Zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV.</li><li>• Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV., popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva</li><li>• Popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka), nastíní způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad</li><li>• zná některé postavy ze Starých pověstí českých</li><li>• vypráví některé regionální pověsti</li><li>• zná památky regionu</li></ul> | Báje, mýty pověsti<br><br>Regionální památky | Vycházka<br><br><br><br>VEG – lidová slovesnost |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|

### Vlastivěda – 5. ročník

| Očekávané výstupy RVP<br>Žák/ žákyně                                                                                                                                                                                                                                                                        | Školní rozpracované výstupy<br>Žák/žákyně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                    | Poznámky, PT, metody<br>práce, přesahy                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického<br><br>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob | <ul style="list-style-type: none"><li>• zná letopočet vzniku ČR</li><li>• pojmenuje prvního a současného prezidenta</li><li>• zná pojmy vláda, parlament, zákon</li><li>• umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko</li><li>• umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství,...)</li><li>• vyhledá na mapě významná města a řeky</li></ul> | Naše vlast<br><br><br><br><br>Regiony ČR | VEG – naše vlast<br><br>Knihy<br><br>Internet<br><br>Encyklopedie |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>životu a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích<br/>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>Využívá knihoven sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> | <p>těchto oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu</li><li>• seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech, zná významné zemědělské plodiny</li><li>• porovná s pomocí mapy hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí</li><li>• zná mezilidské vztahy, popíše vztahy lidí v obchodě, ve firmě</li><li>• rozezná vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné</li><li>• orientuje se na mapě</li><li>• zná světadíly a oceány, ukáže je na mapě</li><li>• zná státy Evropy, jejich hlavní města</li><li>• ukáže na mapě státy EU</li><li>• určí na mapě polohu státu k ČR, najde hlavní město</li><li>• dokáže stručně charakterizovat státy EU</li><li>• popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie (Rudolf II., Marie Terezie, Josef II., Komenský, Valdštejn,...)</li><li>• posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby</li><li>• charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století</li><li>• objasní vznik Československé republiky a posoudí demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti</li></ul> | <p>Soužití lidí</p> <p>Vlastnictví</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>Evropa a svět</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> | <p>Nácvik chování</p> <p>MDV – komunikace a spolupráce v týmu</p> <p>MKV – lidská práva</p> <p>VEG – Evropa a svět</p> <p>VEG – klíčové mezníky</p> <p>MKV – odlišnost lidí</p> <p>Exkurze</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy | <p>(Masaryk, Beneš,...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky</li><li>• charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie</li><li>• popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes</li><li>• umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</li><li>• vyjmenuje kulturní instituce</li><li>• zná dopravní značky</li><li>• zná a dodržuje základní pravidla pro chodce a cyklisty, chová se bezpečně v silničním provozu</li><li>• umí řešit jednoduché situace na křižovatce</li></ul> | <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Osobní bezpečí</p> | <p>Vycházka</p> <p>Nácvik chování v krizových situacích</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|